

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №96"

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
гуманитарных наук

Руководитель МО

_____ Е.Г. Пушкарёва

Протокол №1

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Тишелович Т.А.

Приказ №

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1763771)

учебного предмета

«Обществознание»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Менькин Владислав Евгеньевич
учитель обществознания

Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной

политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек в экономических отношениях								
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	1	01.09.2022 29.09.2022	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obshestva-8-klass-5010540.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2895939.html https://urok.1sept.ru/articles/645112 https://urok.1sept.ru/articles/549402 https://infourok.ru/material.html?mid=52245 https://videouroki.net/video/15-potriebnosti-i-riesursy.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznanie-8-klass-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obshestva-resursy-i-potriebnosti-ogranichennost-resursov-alte-5767824.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potriebnosti-cheloveka-i-ogranichennost-resursov-2664156.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-bezgranichnost-potrebnoy-i-ogranichennost-resursov-problema-vibora-729022.html https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-5965215/re-0fe72995-e4c9-41d7-b2f8-13d0c9e6c78d https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-8-klass-po-teme-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obschestva-4225997.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekonomicheskie-potrebosti-blaga-i-resursy-ekonomicheskij-vybor-4706283.html http://www.myshared.ru/slide/1388436/ https://present5.com/lekciya-2-problema-ekonomicheskogo-vybora-1-ekonomicheskie-potrebosti/

					<p>выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Владеть смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема); Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда; Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p>			
1.2.	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	06.10.2022 10.11.2022	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни:</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://infourok.ru/urokkonspekt-na-temu-tipi-ekonomicheskikh-sistem-3406792.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-ekonomicheskaya-sistema-i-ee-funkcii-2117025.html http://www.myshared.ru/slide/1127484/</p>

формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики;
Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции:
высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка;
Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства:
иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности;
Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности:
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя;
Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.
Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о

<https://urok.1sept.ru/articles/692098>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sobstvennost-klass-3630520.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--sobstvennost-2518240>

<https://znanio.ru/media/sobstvennost-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-8-klasse-2749259>

					тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты;		
1.3.	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	17.11.2022 15.12.2022 Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников; Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/konspekt-proizvodstvo-osnova-ekonomiki-klass-2937877.html https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_v_8_klasse_proizvodstvo_osnova_ekonomiki-79979-2 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-osnova-ekonomiki-klass-920170.html https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_v_8_klasse_proizvodstvo_osnova_ekonomiki-79979-2

информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах;

1.4.	Домашнее хозяйство	3	0	1	<p>22.12.2022 12.01.2023</p> <p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Решать познавательные и практические задачи, отражающие</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/533767</p> <p>https://infourok.ru/material.html?mid=37303nsportal.ruШколаОбществознание...-i-trudovaya-deyatel</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/438867</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-trud-klass-354798.html</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_obschestvoznaniya_trudovaya_deyatelnost_i_vybor_professii-358568</p> <p>https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-predprinimatelskaya-deyatelnost-2744029.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/416634</p> <p>https://videouroki.net/video/20-priedprinimatiel-stvo.html</p> <p>https://znanio.ru/media/urok_po_obschestvoznaniyu_v_8_m_klasse_po teme_predprinimatelstvo-170243</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-predprinimatelskaya-deyatelnost-2896966.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-8-klass-predprinimatelstvo-5767846.html</p> <p>https://infourok.ru/videourok-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-obschestvoznaniya-klass-2834412.html</p>
------	--------------------	---	---	---	--	--	---

					процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;		
1.5.	Экономические цели и функции государства	2	1	0	19.01.2023 26.01.2023 Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства; Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу; Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-obmen-torgovlya-reklama-1230305.html https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniya-obmen-torgovlya-reklama.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-obmen-torgovlya-reklama-3036679.html https://infourok.ru/konspekt-po-obsh-na-temu-dengi-i-ih-funkcii-8-klass-5265708.html https://urok.1sept.ru/articles/587460 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-dengi-3457331.html

					<p>основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов;</p>	
Итого по разделу	20					
Раздел 2. Человек в мире культуры						

2.1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	02.02.2023	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы; Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры; Сравнить формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах;	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5516974.html https://urok.1sept.ru/articles/638203 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/kultura-i-ee-formy https://znanio.ru/media/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-2786818 https://videouroki.net/video/05-ponyatie-kultury-eyo-formy-i-raznovidnosti-nauka-i-obrazovanie.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091/re-52f7ab97-15f5-4647-9995-f8ca090a8100 http://www.myshared.ru/slide/50532/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-kultura-eyo-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5012066.html https://znanio.ru/media/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-2786818 https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091/re-5503a6ae-9dc8-47ac-89ca-206ce726d6bb
2.2.	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	09.02.2023 09.03.2023	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания; Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах; Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-v-8-klasse-tema-obrazovanie-4399696.html https://videouroki.net/video/10-obrazovaniie.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-1a196009-8c8e-401d-a37a-fe770eadf80e https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--obrazovanie-2743900 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-klass-2501745.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-8-klass-5515439.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-obshchestvoznaniiu-dlia-8-klassa-po-tiemie-obrazovaniie-po-u.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-363b39fc-0f4c-4ca7-a298-435c0426373f https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-po-teme-nauka-8-klass-5658982.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-

многообразия
духовной культуры:
анализировать
жизненные ситуации
и принимать решения
относительно
осуществления
конкретных действий
в области науки,
образования,
самообразования.
Основы
функциональной
грамотности:
глобальные
компетенции;
Осуществлять поиск
информации об
ответственности со-
временных учёных в
разных источниках:
сопоставлять и
Осуществлять поиск
информации об
ответственности
современных учёных
в разных источниках:
сопоставлять и
обобщать
информацию,
представленную в
разных формах
(описательную,
графическую,
аудиовизуальную);
Приводить примеры
политики
Российского
государства в сфере
культуры и
образования: отбирать
соответствующие
ситуации из учебных
текстов и СМИ;
Использовать
полученные знания
для объяснения роли
непрерывного
образования:
выполнять
индивидуальные и
групповые проекты;

5984947/re-d69470b1-623a-44f0-a0e9-d589f4596383

<https://videouroki.net/video/12-nauka.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme-nauka-v-sovremennom-mire-2647488>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nauka-8-klass-5505855.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-3702965.html>

<http://www.myshared.ru/slide/452945/>

2.3.	Роль религии в жизни общества	2	0	0	16.03.2023 23.03.2023	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института; Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу;	Устный опрос; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/articles/674477 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-05331753-a0f0-408a-923d-325a7824a652 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-religiya-klass-3903665.html https://videouroki.net/video/13-rielighiia.html https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/religiya https://infourok.ru/prezentaciya-religiya-rol-religii-v-zhizni-obshchestva-1171093.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-religiya-8-klass-5265197.html http://www.myshared.ru/slide/617545 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-56c3efdc-7887-45f6-bd77-78fffe7a76c0 https://videouroki.net/razrobotki/razrobotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-svoboda-sovesti.html https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/religioznye-organizatsii-chast-2-svoboda-sovesti-i-veroisповедaniya https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-svoboda-sovesti-521085.html
2.4.	Роль искусства в жизни человека	2	1	0	06.04.2023 13.04.2023	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства; Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики; Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262/re-9abcd1e7-57a1-4cb3-8738-546d3b282f45 https://infourok.ru/iskusstvo-urok-mir-vokrug-nas-klass-2011384.html https://urok.1sept.ru/articles/565086 https://videouroki.net/razrobotki/otkrytyi-urok-po-iskusstvu-v-8-klassie.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-iskusstvo-8-klass-5629775.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_iskusstvo-7107 http://www.myshared.ru/slide/733236/ https://videouroki.net/razrobotki/iskusstvo/presentacii-3/8-class/ https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262/re-01e2fba5-b044-4c9d-90c2-49c4655cf2ec https://infourok.ru/konspekt-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-iskusstvo-i-ego-vidy-5018564.html https://urok.1sept.ru/articles/517176 https://videouroki.net/razrobotki/otkrytyi-urok-po-iskusstvu-v-8-klassie.html

2.5.	Роль информации в современном мире	1	0	1	20.04.2023	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества; различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации; Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности; Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение;	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obshestva-8-klass-5010540.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2895939.html https://urok.1sept.ru/articles/645112 https://urok.1sept.ru/articles/549402 https://infourok.ru/material.html?mid=52245 https://videouroki.net/video/15-potriebnosti-i-riesursy.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznanie-8-klass-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obshestva-resursy-i-potrebnosti-ogranichennost-resursov-alte-5767824.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebosti-cheloveka-i-ogranichennost-resursov-2664156.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-bezgranichnost-potrebnoy-i-ogranichennost-resursov-problema-vibora-729022.html https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-5965215/re-0fe72995-e4c9-41d7-b2f8-13d0c9e6c78d https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-8-klass-po-teme-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obschestva-4225997.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekonomicheskije-potrebosti-blaga-i-resursy-ekonomicheskij-vybor-4706283.html http://www.myshared.ru/slide/1388436/ https://present5.com/lekciya-2-problema-ekonomicheskogo-vybora-1-ekonomicheskije-potrebosti/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Итоговое повторение								
3.1.	Защита проектов	4	0	0	27.04.2023 18.05.2023	Защита проектов;	Практическая работа;	
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Экономическая система и ее функции. Собственность	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
3.	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда.Разделение труда	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
7.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
8.	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
9.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Тестирование;

10.	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
11.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Страховые услуги	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
13.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
14.	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
15.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
16.	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
17.	Экономические цели и функции государства	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Тестирование;

18.	Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек в экономических отношениях	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
21.	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
22.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
23.	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
24.	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
25.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
26.	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
27.	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Тестирование;

28.	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
29.	Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
30.	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
31.	Защита проектов	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
32.	Защита проектов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
33.	Защита проектов	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
34.	Защита проектов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. - М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.myshared.ru>

<https://znanio.ru>

<https://videouroki.net>

<https://pedsovet.su>

<https://myshared.ru>

<https://yaklass.ru>

<https://foxford.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПК, мультимедийный проектор

