


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №96»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «СОШ №96»
Протокол №11 от 21.08.2020

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Г.П. Авдеева

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
И.А. Ассентьев
Приказ от 2020 № 68/2



Рабочая программа
предметного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс
на 2020/2021 учебный год

Составители:
Маслиенко Л.А.,
Алексеева Г.Ю.

Барнаул, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 2.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №96»,
- 4.Учебного плана МБОУ «СОШ №96»,
5. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №96»,
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №96»,

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №96».

Количество часов, отведённое на изучение курса в 10 классе, согласно учебному плану школы, 70 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

ученик научится :

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; – предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Учащиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание курса

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч) Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.

Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов.

Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (8ч)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Определение цели, задач проекта, методов исследования. Технология составления плана работы. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4ч)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Определение источников информации.

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (8ч)

Определение цели, задач проекта, методов исследования. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (14ч)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Раздел 6. Обработка полученного материала (12ч)

Оказание помощи в обработке полученного материала. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12ч) Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (4ч)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов (4ч)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема /раздел	Тест	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Проекты	Демонстрации	Всего часов
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности							4
Этапы работы над проектом, исследованием							8

Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета							4
Индивидуальное проектирование							4
Сбор и систематизация полученной информации							14
Обработка полученного материала							12
Оформление проектной, исследовательской работы							12
Защита проекта, исследовательской работы					1		4
Подведение итогов							4
Итого							70ч

Тематический план

	Тема	Количество часов
1.	Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	8
3.	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	4
4.	Индивидуальное проектирование	8
5.	Сбор и систематизация полученной информации	14
6.	Обработка полученного материала	12
7.	Оформление проектной/ исследовательской работы	12
8.	Защита проекта/ исследовательской работы	4
9.	Подведение итогов	4
	ИТОГО:	70ч